



# JORNAL DAS CRIANÇAS DA D.B.

## ESTUDANTES ENTREVISTAM PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS SOBRE O QUE PENSAM A RESPEITO DO RECREIO ESCOLAR



Ao longo de todo o ano de 2023, um grupo de estudantes do 5º ano da Escola Municipal D. B. se reuniu semanalmente com a equipe do projeto de pesquisa "Fazendo Comuns: a educação como projeto intra e co-generacional", da Universidade Federal do Rio de Janeiro para discutir a questão do recreio na escola. Ao longo do processo, os estudantes decidiram realizar entrevistas com professores e funcionários, elaborando de forma coletiva algumas perguntas que visam explorar o posicionamento e as experiências dos adultos frente ao tema do recreio. O processo de construção das perguntas possibilitou que as crianças refletissem sobre a questão do recreio a partir da perspectiva dos adultos, daí a formulação de perguntas que visam saber quais as implicações e responsabilidades dos adultos para que o recreio aconteça.

As reflexões das crianças no processo de formular as perguntas das entrevistas também atentaram para a importância do recreio para os próprios professores e funcionários da escola, ou seja, indo além de pensar os momentos de folga e descanso apenas para as crianças. Finalmente, as crianças estavam interessadas em saber como os adultos podem ajudá-las a ter recreio, vendo seus e suas professoras como possíveis parceiros desta reivindicação. Leia algumas das respostas oferecidas pela equipe escolar aos questionamentos das crianças.

### ENTREVISTA 01:

**N.:** Bom dia!  
**L:** Bom dia.  
**N.:** Meu nome é N., eu tenho 11 anos. Eu vou fazer uma entrevista com você, você topa?  
**L:** Oi?  
**N.:** Você topa a entrevista?  
**L:** Sim.  
**M.:** Tá, é... Meu nome é M., tenho 10 anos e a gente vai fazer uma entrevista com você.  
**L:** Sim.  
**N.:** A gente vai começar. Como você pode ajudar os alunos a ter recreio?  
**L:** Como? Não entendi.  
**N.:** Como você pode ajudar os alunos a ter recreio?  
**L:** Como eu posso ajudar?  
**N.:** Aham.  
**L:** Se vocês se comportarem bem.  
**N.:** Você gosta de dar recreio para os alunos?  
**L:** Sim, depende do comportamento. Se se comportarem bem, é merecido.  
**N.:** O que os alunos podem fazer para ter recreio?  
**L:** Pra ter recreio? Mudar o comportamento.  
**N.:** Quais as diferenças entre o recreio na época em que você era criança para hoje em dia?  
**L:** Se eu for falar da minha época, eu vou ficar falando toda a vida. O problema é que, na minha época, os professores, os funcionários, os diretores, eram mais respeitados. Hoje, os adolescentes querem fazer o que querem.  
**M.:** Você também tem um recreio? Você não gostaria de ter um?  
**L:** Como assim? Não entendi.  
**M.:** Tipo, um recreio. Um tempo pra você descansar.  
**L:** Pra mim descansar?  
**M.:** É, é.  
**N.:** Tipo...  
**L:** Eu me sinto bem quando eu tô do lado de vocês fazendo algo para proporcionar pra vocês algo de melhor.  
**M.:** É...acabou. Obrigada!  
**L:** De nada!

## ENTREVISTA 02:

**M.:** Oi, meu nome é M. Eu tenho onze anos e sou aluna da Escola D. B.  
**J.:** Meu nome é J., eu tenho dez anos e estudo na Escola D. B.  
**M.:** Hoje, a gente vai fazer uma entrevista com a coordenadora pedagógica da escola, a tia K., sobre o recreio.  
**M.:** Como você pode ajudar os alunos a ter recreio?  
**K.:** Boa pergunta, né, boa pergunta. Porque assim, na verdade, eu creio que seja a intenção de todo professor dar recreio. Nenhum professor não deseja dar recreio. Mas nós temos a questão do espaço, que é apertado. E aí, têm as questões das atividades também que vocês têm que realizar. Aí a pergunta: vocês realizam as atividades de vocês? Então, eu acho que assim, respondendo sua pergunta, eu acho que eu posso, de repente, cobrar mais dos alunos.  
**M.:** O que os alunos podem fazer para ter recreio?  
**K.:** Eu acho que vou entrevistar vocês com essas perguntas. Então, a gente aprende às vezes na vida que tudo está relacionado a direitos e deveres. Os nossos direitos, eles não podem ultrapassar o direito do outro ter, o outro ser. Então, pra gente receber direitos, a gente também tem deveres a cumprir. E o que é exigido de vocês é que vocês cumpram as tarefas que são propostas pra vocês. É tanto assim? Sejam sinceros. Não né. Então assim, porque às vezes não consegue ter recreio?  
**M.:** Porque as turmas não fazem as tarefas. Algumas.  
**K.:** Não estão cumprindo os deveres né. Então aí, às vezes, não sobra o espaço-tempo pra que vocês tenham aquele momento de diversão. Porque o recreio aqui é diferente, não tem um horário na grade curricular,

porque não tem como fazer assim. Tem a merenda, o espaço é pequeno, não daria tempo de vocês merendarem almoço e brincarem. Né, não dá. Quanto mais produtivos vocês forem, mais tempo sobra.

**M.:** Quais as diferenças entre o recreio na época em que vocês eram crianças para hoje em dia?

**K.:** Então, o recreio. Eu posso falar do recreio da minha escola, que foi a única escola em que eu estudei. É que existia um horário da grade. Então, tocava o sino e toda a escola descia para aquele recreio. E aí, era a hora que a gente comia, que a gente brincava. Era vinte minutos, quinze minutos. Mas assim, a merenda também não era merenda-almoço como vocês têm. A merenda que a gente tinha, tinha que entrar na fila, comprar ou levar merenda na lancheira, normalmente, um sanduíche suco.

**M.:** Eu acho que era assim melhor, tia.

**K.:** Então, e aí todo mundo ia brincar. Agora, vocês imaginam aqui no nosso espaço com todo mundo da escola no pátio. Dá pra fazer, vocês acham?

**M.:** Não, tia, parece uma estufa. Fica tudo cheio.

**J.:** Vocês também têm recreio? Se não, gostariam de ter?

**K.:** Recreio... Se a gente pensar em recreio como um tempo livre pra gente fazer o que quisesse, não tenho.

**J.:** Qual a importância do recreio?

**K.:** Para a criança? Para a criança, eu creio que seja, primeiro, ter um espaço de liberdade que precisa, né, que ajuda na coordenação motora, que ajuda na discussão, no diálogo entre as crianças porque pra poder decidir uma brincadeira vocês têm que entrar em acordos, né? Então vocês têm que aprender a dialogar, têm que aprender a negociar. Motoramente, né, tem muitos ganhos. Assim como a educação física, só que a diferença da educação física para o recreio é que a

educação física, a maior parte do tempo, são atividades dirigidas, né, a professora que decide o que vocês vão fazer. O recreio, ele tem essa possibilidade de ser mais democrático porque vocês é que vão decidir o que vocês querem fazer.

**J.:** A escola tem um espaço adequado para o recreio?

**K.:** Não.

**J.:** Como a escola pode mudar seu espaço para ter um recreio melhor?

**K.:** Físico de jeito nenhum. Não tem como mudar o que é, o que já tá... a estrutura.

**M.:** Mas o que a escola poderia melhorar?

**K.:** Então, nós já estamos tentando melhorar, por exemplo, foi comprado "totó" no ano passado, né. Então, que é um equipamento que dá pra usar na chuva, que tá protegido inclusive no dia de chuva, só que só tem um. Também existe a proposta de a gente levar caixas, como a que a turma de vocês já tem, né, que é a caixa de uno, de peteleco, jogos que vocês pudessem fazer inclusive em dias de chuva dentro de sala de aula... resta um, dominó...

**K.:** Dúvidas mais?

**M.:** Não, obrigada.

## ENTREVISTA 03:

**J.:** Oi, eu sou a J., tenho onze anos e sou da D. B.

**I.:** Oi, eu sou a I., tenho onze anos e estudo na D. B.

**J.:** E a gente vai entrevistar a Tia V., que também trabalha na D. B. como professora. Como você pode- vocês podem ajudar os alunos a ter recreio?

**V.:** Como eu posso ajudar? Dependendo da turma, né? Porque a gente tem os combinados, na minha turma a gente tem os combinados. Quando a gente consegue organizar todo o combinado, a gente tem um recreio prolongado.

Quando não consegue, recreio reduzido, aí fica na sala. Mas tem o recreio todo dia, mas tem dias que o recreio fica na sala.

**J.:** O que os alunos podem fazer para ter recreio?

**V.:** Fazer os combinados. Na minha turma, tem os combinados. A partir do momento que a gente combina e eles fazem tudo conforme o combinado, aí acontece o recreio externo; se não, o recreio fica na sala.

**J.:** Quais as diferenças entre o recreio na época em que vocês eram-

**V.:** Eram crianças...

**J.:** ...eram crianças para hoje em dia?

**V.:** A cobrança antes era menor do que hoje, né? É... as crianças eram diferentes, é... das crianças de hoje, as crianças respeitavam mais os professores, era bem diferente. Mas... existia também o combinado, porque se a gente não fizesse o que a professora solicitava, a gente também perdia o recreio, como hoje. Era a mesma coisa.

**I.:** Vocês também têm recreio? Se não, gostariam de ter?

**V.:** Eu tenho recreio quando dou recreio pra vocês.

**I.:** Qual é a importância do recreio?

**V.:** Socializar a criançada, fazer com que as crianças brinquem, extravasam as energias, né? Tudo que tá ali guardado na sala, aquela agitação, eles extravasam na brincadeira.

**I.:** Como a escola pode mudar seu espaço para ter um recreio melhor?

**V.:** Como a escola pode mudar? Impossível, só se mudar de prédio.

**I.:** Obrigada.

## ENTREVISTA 04:

**L.:** Bom dia, tio, meu nome é L., eu tenho 12 anos e eu estudo na escola D. B. Posso perguntar algumas perguntas pro senhor?

**B.:** Fique a vontade.

**L.:** Como vocês podem ajudar os alunos a ter recreio?

**B.:** Como eu posso ajudar os alunos a terem recreio? Primeiro ensinando disciplina. O recreio ele é um direito sim do aluno, né? Acredito que o recreio é um momento necessário para que vocês possam interagir, brincar, é um momento lúdico, é um momento de aprendizado social. Só que ele vem acompanhado de responsabilidades e essas responsabilidades vocês aprendem dentro de sala de aula.

**L.:** O que os alunos podem fazer para ter recreio?

**B.:** O que eles podem fazer para ter recreio? Na nossa realidade aqui da escola, nós temos um problema sério de estrutura. Então o recreio aqui ele não é tão dado não por questões do aluno mas mais por questões estruturais. Vocês têm um conteúdo programático que deve ser aplicado semestre a semestre, bimestre a bimestre, ano a ano, e esse conteúdo dia a dia ele tem que ser seguido. Então como eu falei, a primeira coisa é a disciplina dentro de sala de aula para que a aula possa ser dada. É, como eu falei é questão mesmo de disciplina de vocês para que a aula corra bem e vocês consigam ter um momento para vocês.

**L.:** Quais as diferenças entre o recreio na época em que vocês eram crianças para hoje em dia?

**B.:** A diferença do recreio na época que eu era criança para hoje em dia? Eu acho que não é questão do recreio ser diferente, as dinâmicas das brincadeiras eram diferentes. Eu acho que a gente inventava muito mais do que vocês hoje. Vocês hoje são muito limitados dentro do ambiente a questões de jogos eletrônicos, replicação de dancinhas vistas na internet e só.

**N.:** Bom dia! Meu nome é N. e eu queria fazer umas perguntas para o senhor. Vocês também têm recreio? Se não, gostariam de ter?

**B.:** Na realidade, o professor do segmento infantil e do primeiro segmento, ele não tem recreio. Nós temos intervalos e esses intervalos em geral são utilizados para o planejamento de aula. Então a gente não tem recreio, nós temos alguns momentos fora-aula mas que não são recreios. Recreio, eu acredito ser uma faculdade do aluno.

**N.:** Qual a importância do recreio?

**B.:** O recreio é um momento de lazer e interação entre vocês. Principalmente em uma escola integral. Ele é fundamental para que vocês possam desopilar e refrescar um pouco a mente.. Momento em que vocês estarão mais livres, vão se conhecer, entender os limites entre vocês, resolver os conflitos de vocês, que não cabe no momento da sala de aula. Muitas vezes vocês querem fazer isso dentro da sala de aula.

**N.:** Como tornar o recreio mais agradável para as crianças?

**B.:** Eu acho que dando liberdade. E, uma ideia que me agrada muito é criando grupos e atividades que as crianças possam fazer.

Eu falo isso porque nas escolas que eu passei tinham grêmios e esses grêmios criaram rádios. Então, no momento do recreio os próprios alunos poderiam colocar músicas que tocavam durante o recreio. Jogos... Que mais...? O recreio não deve ser regrado. Ele deve ter regras de convívio entre vocês para que não tenha brigas.

**N.:** Como a escola pode mudar o seu espaço para incluir o recreio?

**B.:** Infelizmente, aqui não teria como mudar a estrutura. Por exemplo, uma coisa que eu acho interessante tem escolas que mantêm as salas de informática abertas no recreio para aqueles alunos que de repente não se interessam pelas brincadeiras e aptidões físicas, como correr, mas se interessam pela ciência, informática. Esse momento do recreio também serve para quem quer aprender, se distrair aprendendo.

**N.:** Obrigado pela atenção.  
(aperto de mãos)

**B.:** De nada.

## REALIZAÇÃO:



VISITE O NOSSO SITE:



## APOIO:



EDUCAÇÃO